

令和05年度 学 校 評 価

神村学園中等部 神村学園高等部 通信制課程

- 1 生徒アンケート集計結果一覧
- 2 保護者アンケート集計結果一覧
- 3 職員アンケート集計結果一覧

令和05年度 中等部職員総合自己評価

4. …工夫・改善がなされ、大いに具体的な成果が見られた。 3. …工夫・改善がなされ、具体的な成果がいくらか見られた。
 2. …工夫・改善が不足し、具体的な成果があまり見られなかった。 1. …工夫・改善が不足し、具体的な成果がなかった。

	評価項目	評価内容	評価	総合評価
学校の教育目標	1. あなたは、生徒たちを「めざす生徒像」の姿に近づかせているか。(4月以降の先生の指導のもと、生徒の変化について記入)	① あなたの指導によって、目標をもって、主体的で意欲的に学ぶ生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.1
		② あなたの指導によって、思いやり、やさしさにあふれ、謙虚な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	2.9
		③ あなたの指導によって、粘り強く健康な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	2.9
	2. あなたは、他の職員と協力して、校務分掌、教育活動などに取り組んだか。	① 私は、学校経営方針のもと、他の職員と協力して教育活動に取り組んだ。	4 3 2 1	3.1
		② 私は、校務分掌等、一人一改善を目指して、主体的に取り組んだ。	4 3 2 1	2.7
		③ 私は、教科・学年経営に当たって、他の職員と協力して、共通理解を図り、協力してできた。	4 3 2 1	2.8
学力向上・特技の伸長	1. あなたは、個に応じた指導の工夫に努めたか。	① 私は、個に応じた課題を与え、個に応じた指導ができた。	4 3 2 1	2.9
		② 私は、個別指導・習熟度別指導の実践ができた。	4 3 2 1	2.7
		③ 私は、放課後補充指導・発展的学習指導が適宜できた。	4 3 2 1	2.8
		④ 私は、検定試験(漢字・英語)へ積極的な挑戦の呼びかけができた。	4 3 2 1	3.3
	2. あなたは、できる・わかる授業の指導方法の改善を図ったか。	① 私は、学習目標を明確に設定した授業の展開ができた。	4 3 2 1	3.1
		② 私は、学習方法や手順を生徒に明確にさせ、思考する授業ができた。	4 3 2 1	2.9
		③ 私は、教材・教具・施設・設備を十分に活用した。	4 3 2 1	3.0
		④ 私は、学習の手引きの活用と指導ができた。	4 3 2 1	2.4
		⑤ 私は、生徒の個々に応じた適切な進路指導対策(分析・対策・指導)ができた。	4 3 2 1	2.4
		⑥ 私は、生徒の理解を図るため、パソコンの活用・デジタル教材の活用に努めた。	4 3 2 1	2.8
豊かな心を育てる教育の充実	1. あなたは、豊かな心を育てる多彩な体験活動を進めたか。	① 私は、生徒が感動するような学校行事になるように、積極的に取り組ませる指導ができた。	4 3 2 1	3.2
		② 私は、合唱などを通して、歌う楽しさ・協力する心・感動する心の育成に努めることができた。	4 3 2 1	4.9
		③ 私は、ゴミ分別指導やリサイクル作業などを通じた環境に対する問題意識を高める実践ができた。	4 3 2 1	3.1
	2. あなたは、感性豊かで礼儀正しい生徒を育成したか。	① 私は、「学園規則」に基づいての生活指導を行った。	4 3 2 1	3.1
		② 私は、「日本一あいさつのできる学校」を目指したあいさつ・返事・言葉遣いの指導ができた。	4 3 2 1	3.3
		③ 私は、服装・身なり・部屋への入退室などの指導が適切にできた。	4 3 2 1	3.2
	3. あなたは、心に届く生徒指導を推進したか。	① 私は、生徒との対話など信頼関係確立を確立した指導ができた。	4 3 2 1	3.1
		② 私は、「なぜいけないのか」の根拠を示した指導ができた。	4 3 2 1	3.0
		③ 私は、定期的な「チェックカード」による具体的な指導が積極的にできた。	4 3 2 1	2.3
		④ 私は、教育相談の実施と生徒理解(リフレーミング)の実践ができた。	4 3 2 1	2.6
職員の資質向上	1. あなたは、教育者としての服務規律を遵守したか。	① 私は、問題行動への素早い対応ができた。	4 3 2 1	2.5
		② 私は、安心・安全な学校生活をお互い協力して送れるように指導ができた。	4 3 2 1	3.2
		③ 私は、清潔で健康な学校生活をする意識を育てることができた。	4 3 2 1	3.1
		④ 私は、接遇、言葉遣い、電話の対応等、適切にできた。	4 3 2 1	3.1
		⑤ 私は、学園内で知りえた情報の守秘義務を遵守できた。	4 3 2 1	3.8
		⑥ 私は、その他(②以外)の服務規律の遵守ができた。	4 3 2 1	3.7
	2. あなたは、職員研修を、適切に推進できたか。	① 私は、係・担当としての責任を果たすための校務分掌の一層の技能化を図った。	4 3 2 1	2.7
		② 私は、校外研修などへ進んで参加した。	4 3 2 1	2.6
		③ 私は、教材研究を確実にを行い、指導技術の向上に努めた。	4 3 2 1	2.3
		④ 私は、職員研修が保護者との連携を図るのに役立った。	4 3 2 1	2.8
3. あなたは、組織の一員としての共通理解・共通実践はできたか。	⑤ 私は、いちき串木野市や他の地域行事に進んで参加した。	4 3 2 1	2.4	
	⑥ 私は、職員研修が適切な教科経営に役立った。	4 3 2 1	2.7	
	⑦ 私は、職員研修が学級経営を円滑に進めるのに役立った。	4 3 2 1	2.5	
	⑧ 私は、職員研修がパソコンの活用をして、分かる授業の展開に役立った。	4 3 2 1	2.3	
管情報	1. あなたは、情報管理の徹底に努めたか。	① 私は、組織体の一員として、報告・連絡・相談が確実にできた。	4 3 2 1	2.9
		② 私は、職員朝会や職員会議で共通理解したことを共通実践できた。	4 3 2 1	2.9
		③ 私は、和をもって協働することのできる組織・職場になるよう努めた。	4 3 2 1	3.1
		④ 私は、事務処理や会計処理等、適切にできた。	4 3 2 1	2.9
		⑤ 私は、出勤簿の押印、出張等勤務処理を、適切にできた。	4 3 2 1	3.1
設備	1. あなたは、安全点検・清掃活動に努めたか。	① 私は、外部へ出す情報等の記載に関しては、よく配慮して作成した。	4 3 2 1	3.3
		② 私は、個人情報管理は十分に配慮した。	4 3 2 1	3.7
		③ 私は、施設・設備を安全点検し、軽微な破損箇所は自ら修理を早め実施した。	4 3 2 1	3.1
		④ 私は、予算を伴う修理箇所の報告等は速やかに総務へ連絡した。	4 3 2 1	3.4
		⑤ 私は、校舎内外の環境美化に努めた。	4 3 2 1	3.3
総合評価				2.9

		生徒アンケート《4・・・大変良い 3・・・大体良い 2・・・もう少し 1・・・努力が必要》	評 価				評価平均
学校と家庭での生活について	1	1学校では、先生の言うことを素直に聞いて、明るく生活していますか。	4	3	2	1	3.2
		2家庭（寮）では、家（寮）の人の言うことを素直に聞いて、明るく生活していますか。	4	3	2	1	3.3
	2	1学校では、先生や友達に元気よくあいさつをしていますか。	4	3	2	1	3.5
		2家庭（寮）では、家（寮）の人や地域の人に元気よくあいさつをしていますか。	4	3	2	1	3.3
	3	1学校では、先生や友達に正しい言葉遣いをしていますか。	4	3	2	1	3.3
		2家庭（寮）では、家（寮）の人や地域の人に正しい言葉遣いをしていますか。	4	3	2	1	3.4
	4	1学校では、「学園の規則」を守っていますか。	4	3	2	1	3.5
		2家（寮）に帰ってから、交通ルールなどを含め「学園の規則」を守っていますか。	4	3	2	1	3.6
5	1登校・下校など、学校生活での時間を守っていますか。	4	3	2	1	3.5	
	2外出・帰宅など、家庭（寮）での時間を守っていますか。	4	3	2	1	3.6	
6	1学校では、友達をいじめたり、仲間はずれにしたりせず、仲良くしていますか。	4	3	2	1	3.7	
	2家（寮）に帰ってから、友達をいじめたり、仲間はずれにしたりせず、仲良くしていますか。	4	3	2	1	3.7	
7	公共の場での社会的マナー（J R・バス利用等含む）を守っていますか。	4	3	2	1	3.7	
学校では	8	授業の内容はよく分かりますか。	4	3	2	1	3.0
	9	机やロッカーを整理整頓していますか。	4	3	2	1	3.2
	10	先生や友達の話聞く態度など真剣にやっていますか。	4	3	2	1	3.2
	11	校舎内や廊下を歩くとき、大声や騒ぐなど人に迷惑をかけないで通っていますか。	4	3	2	1	3.4
	12	清掃の時間は、無言で一生懸命、掃除をしていますか。	4	3	2	1	2.7
	13	最近、周囲の人に何か親切なことをおこないましたか。	4	3	2	1	3.1
	14	悩みを先生や友達によく相談しますか。	4	3	2	1	2.2
	15	家庭学習（宿題など）を進んで勉強していますか。【一日（ ）時間、勉強している。】	4	3	2	1	2.3
家庭では	16	家（寮）で進んで読書をしていますか。	4	3	2	1	2.2
	17	家（寮）での食事では、食べ方のマナー、姿勢よくできていますか。	4	3	2	1	3.4
	18	毎日、歯磨きをしていますか。	4	3	2	1	3.7
	19	就寝や起床時間はいつも決めていますか。	4	3	2	1	3.2
	20	地域の行事やイベント・集会など参加して協力していますか。	4	3	2	1	2.1
総合評価						3.3	

		保護者アンケート	評 価				総合評価
		《評価 4（大変よい） 3（だいたいよい） 2（もう少し） 1（努力が必要）》					
神村学園は	1	1 学校・学級だより等で教育方針や課題等を分かりやすく伝えている。	4	3	2	1	3.1
		2 生徒の学力を高めようとしている。	4	3	2	1	3.2
		3 いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	4	3	2	1	3.1
		4 生徒の健康管理に関する情報を提供している。	4	3	2	1	3.1
		5 校内の清掃・整理整頓がなされ、整然としている。	4	3	2	1	3.5
		6 設備・備品は管理され、整備されている。	4	3	2	1	3.4
		7 生徒の健全育成のために、保護者と連携している。	4	3	2	1	3.3
		8 地域や外部の方々に対して、電話の対応や言葉遣い等はよい。	4	3	2	1	3.6
お子さんは	2	1 家庭（寮）・地域で明るく、素直に生活している。	4	3	2	1	3.5
		2 地域の方々によくあいさつをしている。	4	3	2	1	3.3
		3 交通ルール、社会ルール等、マナーを守っている。	4	3	2	1	3.5
		4 地域の行事、イベント、集会等、場を踏まえた態度で行動している。	4	3	2	1	3.4
		5 友達と仲良く生活している。	4	3	2	1	3.5
		6 授業が分かりやすいと言っている。	4	3	2	1	2.9
		7 家庭学習（宿題）をやっている。	4	3	2	1	3.0
		8 家（寮）で読書をしている。	4	3	2	1	2.1
		9 家（寮）で勉強机やその周りの整理整頓ができています。	4	3	2	1	2.5
		10 家庭では、食事などのマナーが身についている。	4	3	2	1	2.9
		11 家庭（寮）では、相手やその場にふさわしい言葉遣いをしている。	4	3	2	1	3.0
		12 家庭では親の指導に対して素直に聞くことができる。	4	3	2	1	3.0
		13 就寝・起床時刻がいつも決まっており、リズムのよい生活をしている。	4	3	2	1	3.0
先生方は	3	1 お子さんのことをよく理解しようとしている。	4	3	2	1	3.4
		2 保護者の相談に丁寧に応じてくれている。	4	3	2	1	3.6
		3 保護者と連携して、お子さんの教育に努めている。	4	3	2	1	3.4
		4 学習態度などよく注意してくれるなど、学習のしつけをよくしている。	4	3	2	1	3.4
総合評価						3.2	

令和05年度 高等部職員総合自己評価

4. …工夫・改善がなされ、大いに具体的な成果が見られた。 3. …工夫・改善がなされ、具体的な成果がいくらか見られた。
2. …工夫・改善が不足し、具体的な成果があまり見られなかった。 1. …工夫・改善が不足し、具体的な成果がなかった。

評価項目	評価内容	評価	総合評価		
学校 教育 目標	1. あなたは、生徒たちを「めざす生徒像」の姿に近づかせているか。(4月以降の先生の指導のもと、生徒の変化について記入)	① あなたの指導によって、目標をもって、主体的で意欲的に学ぶ生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.2	
		② あなたの指導によって、思いやり、やさしさにあふれ、謙虚な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.2	
		③ あなたの指導によって、粘り強く健康な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.2	
	2. あなたは、他の職員と協力して、校務分掌、教育活動などに取り組んだか。	① 私は、学校経営方針のもと、他の職員と協力して教育活動に取り組んだ。	4 3 2 1	3.4	
		② 私は、校務分掌等、一人一改善を目指して、主体的に取り組んだ。	4 3 2 1	3.1	
		③ 私は、教科・学年経営に当たって、他の職員と協力して、共通理解を図り、協力してできた。	4 3 2 1	3.3	
学力 向上 ・ 特技 の 伸 長	1. あなたは、個に応じた指導の工夫に努めたか。	① 私は、個に応じた課題を与え、個に応じた指導ができた。	4 3 2 1	3.3	
		② 私は、個別指導・習熟度別指導の実践ができた。	4 3 2 1	3.0	
		③ 私は、放課後補充指導・発展的学習指導が適宜できた。	4 3 2 1	2.8	
		④ 私は、検定試験(漢字・英語)へ積極的な挑戦の呼びかけができた。	4 3 2 1	2.6	
	2. あなたは、できる・わかる授業の指導方法の改善を図ったか。	① 私は、学習目標を明確に設定した授業の展開ができた。	4 3 2 1	3.2	
		② 私は、学習方法や手順を生徒に明確にさせ、思考する授業ができた。	4 3 2 1	3.1	
		③ 私は、教材・教具・施設・設備を十分に活用した。	4 3 2 1	3.1	
		④ 私は、学習の手引きの活用と指導ができた。	4 3 2 1	2.8	
		⑤ 私は、生徒の個々に応じた適切な進路指導対策(分析・対策・指導)ができた。	4 3 2 1	3.0	
		⑥ 私は、生徒の理解を図るため、パソコンの活用・デジタル教材の活用に努めた。	4 3 2 1	3.2	
		⑦ 私は、宅習課題を与え、家庭学習の習慣化を図らせることができた。	4 3 2 1	2.8	
		⑧ 私は、年間授業計画の通りに、手抜きなく実施できた。	4 3 2 1	3.0	
		⑨ 私は、生徒が感動するような学校行事になるように、積極的に取り組ませる指導ができた。	4 3 2 1	3.3	
		⑩ 私は、合唱などを通して、歌う楽しさ・協力する心・感動する心の育成に努めることができた。	4 3 2 1	3.1	
	⑪ 私は、ゴミ分別指導やリサイクル作業などを通じた環境に対する問題意識を高める実践ができた。	4 3 2 1	3.2		
豊かな 心を 育て る 教育 の 充 実	2. あなたは、感性豊かで礼儀正しい生徒を育成したか。	① 私は、「学園規則」に基づいての生活指導を行った。	4 3 2 1	3.4	
		② 私は、「日本一あいさつのできる学校」を目指したあいさつ・返事・言葉遣いの指導ができた。	4 3 2 1	3.3	
		③ 私は、服装・身なり・部屋への入室などの指導が適切にできた。	4 3 2 1	3.4	
	3. あなたは、心に届く生徒指導を推進したか。	① 私は、生徒との対話など信頼関係確立を確立した指導ができた。	4 3 2 1	3.5	
		② 私は、「なぜいけないのか」の根拠を示した指導ができた。	4 3 2 1	3.4	
		③ 私は、定期的な「チェックカード」による具体的な指導が積極的にできた。	4 3 2 1	2.2	
		④ 私は、教育相談の実施と生徒理解(リフレーミング)の実践ができた。	4 3 2 1	3.0	
		⑤ 私は、問題行動への素早い対応ができた。	4 3 2 1	3.1	
	4. あなたは、健康で安心・安全な生活の推進ができたか。	① 私は、安心・安全な学校生活をお互い協力して送れるように指導ができた。	4 3 2 1	3.4	
		② 私は、清潔で健康な学校生活をする意識を育てることができた。	4 3 2 1	3.4	
	職員 の 資 質 向 上	1. あなたは、教育者としての服務規律を遵守したか。	① 私は、接遇、言葉遣い、電話の対応等、適切にできた。	4 3 2 1	3.5
			② 私は、学園内で知りえた情報の守秘義務を遵守できた。	4 3 2 1	3.8
			③ 私は、その他(②以外)の服務規律の遵守ができた。	4 3 2 1	3.7
			④ 私は、係・担当としての責任を果たすための校務分掌の一層の技能化を図った。	4 3 2 1	3.1
			⑤ 私は、私学としての使命である生徒募集への積極的な推進ができた。	4 3 2 1	3.2
			⑥ 私は、いちき串木野市や他の地域行事に進んで参加した。	4 3 2 1	2.6
2. あなたは、職員研修を、適切に推進できたか。		① 私は、校外研修などへ進んで参加した。	4 3 2 1	2.5	
		② 私は、教材研究を確実にに行い、指導技術の向上に努めた。	4 3 2 1	3.1	
		③ 職員研修が、資質向上と指導力向上に役に立った。	4 3 2 1	3.0	
		④ 職員研修が保護者との連携を図るのに役立った。	4 3 2 1	2.7	
		⑤ 職員研修が適切な教科経営に役立った。	4 3 2 1	2.9	
		⑥ 職員研修が学級経営を円滑に進めるのに役立った。	4 3 2 1	2.8	
		⑦ 職員研修がパソコンの活用をして、分かる授業の展開に役立った。	4 3 2 1	2.8	
3. あなたは、組織の一員としての共通理解・共通実践はできたか。		① 私は、組織体の一員として、報告・連絡・相談が確実にできた。	4 3 2 1	3.5	
		② 私は、職員朝会や職員会議で共通理解したことを共通実践できた。	4 3 2 1	3.5	
		③ 私は、和をもって協働することのできる組織・職場になるよう努めた。	4 3 2 1	3.5	
		④ 私は、事務処理や会計処理等、適切にできた。	4 3 2 1	3.2	
		⑤ 私は、出勤簿の押印、出張等勤務処理を、適切にできた。	4 3 2 1	3.1	
管 理 報 告	1. あなたは、情報管理の徹底に努めたか。	① 私は、外部へ出す情報等の記載に関しては、よく配慮して作成した。	4 3 2 1	3.6	
	② 私は、個人情報管理は十分に配慮した。	4 3 2 1	3.7		
設 施 設 置	1. あなたは、安全点検・清掃活動に努めたか。	① 私は、施設・設備を安全点検し、軽微な破損箇所は自ら修理を早め実施した。	4 3 2 1	3.4	
		② 私は、予算を伴う修理箇所の報告等は速やかに総務へ連絡した。	4 3 2 1	3.3	
		③ 私は、校舎内外の環境美化に努めた。	4 3 2 1	3.4	
			総合評価	3.2	

令和05年度 高等部職員(通信)総合自己評価

4. …工夫・改善がなされ、大いに具体的な成果が見られた。 3. …工夫・改善がなされ、具体的な成果がいくらか見られた。
2. …工夫・改善が不足し、具体的な成果があまり見られなかった。 1. …工夫・改善が不足し、具体的な成果がなかった。

評価項目	評価内容	評価	総合評価	
学校 教育 目標	1. あなたは、生徒たちを「めざす生徒像」の姿に近づかせているか。(4月以降の先生の指導のもと、生徒の変化について記入)	① あなたの指導によって、目標をもって、主体的で意欲的に学ぶ生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.1
		② あなたの指導によって、思いやり、やさしさにあふれ、謙虚な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.5
		③ あなたの指導によって、粘り強く健康な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.3
	2. あなたは、他の職員と協力して、校務分掌、教育活動などに取り組んだか。	① 私は、学校経営方針のもと、他の職員と協力して教育活動に取り組んだ。	4 3 2 1	3.5
		② 私は、校務分掌等、一人一改善を目指して、主体的に取り組んだ。	4 3 2 1	3.6
		③ 私は、教科・学年経営に当たって、他の職員と協力して、共通理解を図り、協力してできた。	4 3 2 1	3.6
学力 向上 ・ 特技 の 伸 長	1. あなたは、個に応じた指導の工夫に努めたか。	① 私は、個に応じた課題を与え、個に応じた指導ができた。	4 3 2 1	3.1
		② 私は、個別指導・習熟度別指導の実践ができた。	4 3 2 1	3.0
		③ 私は、放課後補充指導・発展的学習指導が適宜できた。	4 3 2 1	2.6
		④ 私は、検定試験(漢字・英語)へ積極的な挑戦の呼びかけができた。	4 3 2 1	2.9
	2. あなたは、できる・わかる授業の指導方法の改善を図ったか。	① 私は、学習目標を明確に設定した授業の展開ができた。	4 3 2 1	3.3
		② 私は、学習方法や手順を生徒に明確にさせ、思考する授業ができた。	4 3 2 1	3.0
		③ 私は、教材・教具・施設・設備を十分に活用した。	4 3 2 1	3.3
		④ 私は、学習の手引きの活用と指導ができた。	4 3 2 1	3.1
		⑤ 私は、生徒の個々に応じた適切な進路指導対策(分析・対策・指導)ができた。	4 3 2 1	3.4
		⑥ 私は、生徒の理解を図るため、パソコンの活用・デジタル教材の活用に努めた。	4 3 2 1	2.9
豊 か な 心 を 育 て る 教 育 の 充 実	1. あなたは、豊かな心を育てる多彩な体験活動を進めたか。	① 私は、生徒が感動するような学校行事になるように、積極的に取り組ませる指導ができた。	4 3 2 1	2.6
		② 私は、合唱などを通して、歌う楽しさ・協力する心・感動する心の育成に努めることができた。	4 3 2 1	2.0
		③ 私は、ゴミ分別指導やリサイクル作業などを通じた環境に対する問題意識を高める実践ができた。	4 3 2 1	3.4
	2. あなたは、感性豊かで礼儀正しい生徒を育成したか。	① 私は、「学園規則」に基づいての生活指導を行った。	4 3 2 1	3.4
		② 私は、「日本一あいさつのできる学校」を目指したあいさつ・返事・言葉遣いの指導ができた。	4 3 2 1	3.5
		③ 私は、服装・身なり・部屋への入室などの指導が適切にできた。	4 3 2 1	3.4
	3. あなたは、心に届く生徒指導を推進したか。	① 私は、生徒との対話など信頼関係確立を確立した指導ができた。	4 3 2 1	3.5
		② 私は、「なぜいけないのか」の根拠を示した指導ができた。	4 3 2 1	3.5
		③ 私は、定期的な「チェックカード」による具体的な指導が積極的にできた。	4 3 2 1	2.8
		④ 私は、教育相談の実施と生徒理解(リフレーミング)の実践ができた。	4 3 2 1	3.1
	⑤ 私は、問題行動への素早い対応ができた。	4 3 2 1	3.3	
4. あなたは、健康で安心・安全な生活の推進ができたか。	① 私は、安心・安全な学校生活をお互い協力して送れるように指導ができた。	4 3 2 1	3.4	
	② 私は、清潔で健康な学校生活をする意識を育てることができた。	4 3 2 1	3.4	
職 員 の 資 質 向 上	1. あなたは、教育者としての服務規律を遵守したか。	① 私は、接遇、言葉遣い、電話の対応等、適切にできた。	4 3 2 1	3.4
		② 私は、学園内で知りえた情報の守秘義務を遵守できた。	4 3 2 1	3.9
		③ 私は、その他(②以外)の服務規律の遵守ができた。	4 3 2 1	3.9
		④ 私は、係・担当としての責任を果たすための校務分掌の一層の技能化を図った。	4 3 2 1	3.1
		⑤ 私は、私学としての使命である生徒募集への積極的な推進ができた。	4 3 2 1	3.1
		⑥ 私は、いちき串木野市や他の地域行事に進んで参加した。	4 3 2 1	2.1
	2. あなたは、職員研修を、適切に推進できたか。	① 私は、校外研修などへ進んで参加した。	4 3 2 1	2.3
		② 私は、教材研究を確実にに行い、指導技術の向上に努めた。	4 3 2 1	3.3
		③ 職員研修が、資質向上と指導力向上に役に立った。	4 3 2 1	2.8
		④ 職員研修が保護者との連携を図るのに役立った。	4 3 2 1	2.9
		⑤ 職員研修が適切な教科経営に役立った。	4 3 2 1	2.9
		⑥ 職員研修が学級経営を円滑に進めるのに役立った。	4 3 2 1	2.9
		⑦ 職員研修がパソコンの活用をして、分かる授業の展開に役立った。	4 3 2 1	2.4
	3. あなたは、組織の一員としての共通理解・共通実践はできたか。	① 私は、組織体の一員として、報告・連絡・相談が確実にできた。	4 3 2 1	3.8
		② 私は、職員朝会や職員会議で共通理解したことを共通実践できた。	4 3 2 1	3.6
	③ 私は、和をもって協働することのできる組織・職場になるよう努めた。	4 3 2 1	3.8	
	④ 私は、事務処理や会計処理等、適切にできた。	4 3 2 1	3.0	
	⑤ 私は、出勤簿の押印、出張等勤務処理を、適切にできた。	4 3 2 1	3.6	
管 理 報 告	1. あなたは、情報管理の徹底に努めたか。	① 私は、外部へ出す情報等の記載に関しては、よく配慮して作成した。	4 3 2 1	3.6
	② 私は、個人情報管理は十分に配慮した。	4 3 2 1	3.8	
設 施 設 置	1. あなたは、安全点検・清掃活動に努めたか。	① 私は、施設・設備を安全点検し、軽微な破損箇所は自ら修理を早め実施した。	4 3 2 1	3.4
		② 私は、予算を伴う修理箇所の報告等は速やかに総務へ連絡した。	4 3 2 1	3.4
		③ 私は、校舎内外の環境美化に努めた。	4 3 2 1	3.4
			総合評価	3.2

		生徒アンケート《4…大変良い 3…大體良い 2…もう少し 1…努力が必要》	評 価				評価平均
学校と家庭での生活について	1	1学校では、先生の言うことを素直に聞いて、明るく生活していますか。	4	3	2	1	3.4
		2家庭（寮）では、家（寮）の人の言うことを素直に聞いて、明るく生活していますか。	4	3	2	1	3.4
	2	1学校では、先生や友達に元気よくあいさつをしていますか。	4	3	2	1	3.4
		2家庭（寮）では、家（寮）の人や地域の人に元気よくあいさつをしていますか。	4	3	2	1	3.3
	3	1学校では、先生や友達に正しい言葉遣いをしていますか。	4	3	2	1	3.3
		2家庭（寮）では、家（寮）の人や地域の人に正しい言葉遣いをしていますか。	4	3	2	1	3.4
	4	1学校では、「学園の規則」を守っていますか。	4	3	2	1	3.4
2家（寮）に帰ってから、交通ルールなどを含め「学園の規則」を守っていますか。		4	3	2	1	3.6	
5	1登校・下校など、学校生活での時間を守っていますか。	4	3	2	1	3.6	
	2外出・帰宅など、家庭（寮）での時間を守っていますか。	4	3	2	1	3.6	
6	1学校では、友達をいじめたり、仲間はづれにしたりせず、仲良くしていますか。	4	3	2	1	3.6	
	2家（寮）に帰ってから、友達をいじめたり、仲間はづれにしたりせず、仲良くしていますか。	4	3	2	1	3.7	
7	公共の場での社会的マナー（J・R・バス利用等含む）を守っていますか。	4	3	2	1	3.7	
	8 授業の内容はよく分かりますか。	4	3	2	1	3.0	
学校では	9 机やロッカーを整理整頓していますか。	4	3	2	1	3.3	
	10 先生や友達の話聞く態度など真剣にやっていますか。	4	3	2	1	3.4	
	11 校舎内や廊下を歩くとき、大声や騒ぐなど人に迷惑をかけないで通っていますか。	4	3	2	1	3.4	
	12 清掃の時間は、無言で一生懸命、掃除をしていますか。	4	3	2	1	3.2	
	13 最近、周囲の人に何か親切なおこないましたか。	4	3	2	1	3.2	
家庭では	14 悩みを先生や友達によく相談しますか。	4	3	2	1	2.7	
	15 家庭学習（宿題など）を進んで勉強していますか。【一日（ ）時間、勉強している。】	4	3	2	1	2.5	
	16 家（寮）で進んで読書をしていますか。	4	3	2	1	2.0	
	17 家（寮）での食事では、食べ方のマナー、姿勢よくできていますか。	4	3	2	1	3.3	
	18 毎日、歯磨きをしていますか。	4	3	2	1	3.6	
	19 就寝や起床時間はいつも決めていますか。	4	3	2	1	3.1	
	20 地域の行事やイベント・集会など参加して協力していますか。	4	3	2	1	2.7	
総合評価						3.3	

		保護者アンケート	評 価				総合評価
		《評価 4（大変よい） 3（だいたいよい） 2（もう少し） 1（努力が必要）》					
神村学園は		1 学校・学級だより等で教育方針や課題等を分かりやすく伝えている。	4	3	2	1	2.9
		2 生徒の学力を高めようとしている。	4	3	2	1	3.0
		3 いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	4	3	2	1	3.0
		4 生徒の健康管理に関する情報を提供している。	4	3	2	1	3.0
		5 校内の清掃・整理整頓がなされ、整然としている。	4	3	2	1	3.1
		6 設備・備品は管理され、整備されている。	4	3	2	1	3.1
		7 生徒の健全育成のために、保護者と連携している。	4	3	2	1	2.9
		8 地域や外部の方々に対して、電話の対応や言葉遣い等はよい。	4	3	2	1	3.3
お子さんは		1 家庭（寮）・地域で明るく、素直に生活している。	4	3	2	1	3.3
		2 地域の方々によくあいさつをしている。	4	3	2	1	3.2
		3 交通ルール、社会ルール等、マナーを守っている。	4	3	2	1	3.4
		4 地域の行事、イベント、集会等、場を踏まえた態度で行動している。	4	3	2	1	3.3
		5 友達と仲良く生活している。	4	3	2	1	3.4
		6 授業が分かりやすいと言っている。	4	3	2	1	2.9
		7 家庭学習（宿題）をやっている。	4	3	2	1	3.1
		8 家（寮）で読書をしている。	4	3	2	1	2.2
		9 家（寮）で勉強机やその周りの整理整頓ができている。	4	3	2	1	2.6
		10 家庭では、食事などのマナーが身についている。	4	3	2	1	3.0
		11 家庭（寮）では、相手やその場にふさわしい言葉遣いをしている。	4	3	2	1	3.0
		12 家庭では親の指導に対して素直に聞くことができる。	4	3	2	1	2.9
		13 就寝・起床時刻がいつも決まっており、リズムのよい生活をしている。	4	3	2	1	2.8
先生方は		1 お子さんのことをよく理解しようとしている。	4	3	2	1	3.1
		2 保護者の相談に丁寧に応じてくれている。	4	3	2	1	3.2
		3 保護者と連携して、お子さんの教育に努めている。	4	3	2	1	3.1
		4 学習態度などよく注意してくれるなど、学習のしつけをよくしている。	4	3	2	1	3.1
総合評価						3.2	

令和05年度 高等部通信制職員総合自己評価

4. …工夫・改善がなされ、大いに具体的な成果が見られた。 3. …工夫・改善がなされ、具体的な成果がいくらか見られた。
2. …工夫・改善が不足し、具体的な成果があまり見られなかった。 1. …工夫・改善が不足し、具体的な成果がなかった。

	評価項目	評価内容	評 価	総合評価
標 校 の 具 体 化	1. あなたは、生徒たちを「めざす生徒像」の姿に近づけているか。(4月以降の先生の指導のもと、生徒の変化について記入)	① あなたの指導によって、目標をもって、主体的で意欲的に学ぶ生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.1
		② あなたの指導によって、思いやり、やさしさにあふれ、謙虚な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.5
		③ あなたの指導によって、粘り強く健康な生徒に育ってきている。	4 3 2 1	3.3
	2. あなたは、他の職員と協力して、校務分掌、教育活動などに取り組んだか。	① 私は、学校経営方針のもと、他の職員と協力して教育活動に取り組んだ。	4 3 2 1	3.5
② 私は、校務分掌等、一人一改善を目指して、主体的に取り組んだ。		4 3 2 1	3.6	
③ 私は、教科・学年経営に当たって、他の職員と協力して、共通理解を図り、協力してできた。		4 3 2 1	3.6	
学 力 向 上 ・ 特 技 の 伸 長	1. あなたは、個に応じた指導の工夫に努めたか。	① 私は、個に応じた課題を与え、個に応じた指導ができた。	4 3 2 1	3.1
		② 私は、個別指導・習熟度別指導の実践ができた。	4 3 2 1	3.0
		③ 私は、放課後補充指導・発展的学習指導が適宜できた。	4 3 2 1	2.6
		④ 私は、検定試験(漢字・英語)へ積極的な挑戦の呼びかけができた。	4 3 2 1	2.9
	2. あなたは、できる・わかる授業の指導方法の改善を図ったか。	① 私は、学習目標を明確に設定した授業の展開ができた。	4 3 2 1	3.3
		② 私は、学習方法や手順を生徒に明確にさせ、思考する授業ができた。	4 3 2 1	3.0
		③ 私は、教材・教具・施設・設備を十分に活用した。	4 3 2 1	3.3
		④ 私は、学習の手引きの活用と指導ができた。	4 3 2 1	3.1
		⑤ 私は、生徒の個々に応じた適切な進路指導対策(分析・対策・指導)ができた。	4 3 2 1	3.4
		⑥ 私は、生徒の理解を図るため、パソコンの活用・デジタル教材の活用を努めた。	4 3 2 1	2.9
豊 か な 心 を 育 て る 教 育 の 充	1. あなたは、豊かな心を育てる多彩な体験活動を進めたか。	① 私は、生徒が感動するような学校行事になるように、積極的に取り組ませる指導ができた。	4 3 2 1	2.6
		② 私は、合唱などを通して、歌う楽しさ・協力する心・感動する心の育成に努めることができた。	4 3 2 1	2.0
		③ 私は、ゴミ分別指導やリサイクル作業などを通して環境に対する問題意識を高める実践ができた。	4 3 2 1	3.4
	2. あなたは、感性豊かで礼儀正しい生徒を育成したか。	① 私は、「学園規則」に基づいての生活指導を行った。	4 3 2 1	3.4
		② 私は、「日本一あいさつのできる学校」を目指したあいさつ・返事・言葉遣いの指導ができた。	4 3 2 1	3.5
		③ 私は、服装・身なり・部屋への入室などの指導が適切にできた。	4 3 2 1	3.4
	3. あなたは、心に届く生徒指導を推進したか。	① 私は、生徒との対話など信頼関係確立を確立した指導ができた。	4 3 2 1	3.5
		② 私は、「なぜいけないのか」の根拠を示した指導ができた。	4 3 2 1	3.5
		③ 私は、定期的な「チェックカード」による具体的な指導が積極的にできた。	4 3 2 1	2.8
		④ 私は、教育相談の実施と生徒理解(リフレーミング)の実践ができた。	4 3 2 1	3.1
4. あなたは、健康で安心・安全な生活の推進ができたか。	⑤ 私は、問題行動への素早い対応ができた。	4 3 2 1	3.3	
	① 私は、安心・安全な学校生活をお互い協力して送れるように指導ができた。	4 3 2 1	3.4	
	② 私は、清潔で健康な学校生活をする意識を育てることができた。	4 3 2 1	3.4	
	③ 私は、接遇、言葉遣い、電話の対応等、適切にできた。	4 3 2 1	3.4	
	④ 私は、学園内で知りえた情報の守秘義務を遵守できた。	4 3 2 1	3.9	
	⑤ 私は、係・担当としての責任を果たすための校務分掌の一層の技能化を図った。	4 3 2 1	3.1	
	⑥ 私は、私学としての使命である生徒募集への積極的な推進ができた。	4 3 2 1	3.1	
職 員 の 資 質 向 上	1. あなたは、教育者としての服務規律を遵守したか。	① 私は、いちき串木野市や他の地域行事に進んで参加した。	4 3 2 1	2.1
		② 私は、校外研修などへ進んで参加した。	4 3 2 1	2.3
		③ 私は、教材研究を確実にに行い、指導技術の向上に努めた。	4 3 2 1	3.3
		④ 職員研修が、資質向上と指導力向上に役に立った。	4 3 2 1	2.8
		⑤ 職員研修が保護者との連携を図るのに役立った。	4 3 2 1	2.9
		⑥ 職員研修が適切な教科経営に役立った。	4 3 2 1	2.9
	2. あなたは、職員研修を、適切に推進できたか。	⑦ 職員研修が学級経営を円滑に進めるのに役立った。	4 3 2 1	2.9
		⑧ 職員研修がパソコンの活用をして、分かる授業の展開に役立った。	4 3 2 1	2.4
		① 私は、組織体の一員として、報告・連絡・相談が確実にできた。	4 3 2 1	3.8
		② 私は、職員朝会や職員会議で共通理解したことを共通実践できた。	4 3 2 1	3.6
3. あなたは、組織の一員としての共通理解・共通実践はできたか。	③ 私は、和をもって協働することのできる組織・職場になるよう努めた。	4 3 2 1	3.8	
	④ 私は、事務処理や会計処理等、適切にできた。	4 3 2 1	3.0	
	⑤ 私は、出勤簿の押印、出張等勤務処理を、適切にできた。	4 3 2 1	3.6	
	① 私は、外部へ出す情報等の記載に関しては、よく配慮して作成した。	4 3 2 1	3.6	
	② 私は、個人情報の管理は十分に配慮した。	4 3 2 1	3.8	
管 理 報	1. あなたは、情報管理の徹底に努めたか。	① 私は、施設・設備を安全点検し、軽微な破損箇所は自ら修理を早め実施した。	4 3 2 1	3.4
		② 私は、予算を伴う修理箇所の報告等は速やかに総務へ連絡した。	4 3 2 1	3.4
		③ 私は、校舎内外の環境美化に努めた。	4 3 2 1	3.4
		総合評価 3.0		

		生徒アンケート《4…大変良い 3…大体良い 2…もう少し 1…努力が必要》	評 価			評価平均	
学校と家庭での生活について	1	1学校では、先生の言うことを素直に聞いて、明るく生活していますか。	4	3	2	1	2.00
		2家庭（寮）では、家（寮）の人の言うことを素直に聞いて、明るく生活していますか。	4	3	2	1	3.00
	2	1学校では、先生や友達に元気よくあいさつをしていますか。	4	3	2	1	2.94
		2家庭（寮）では、家（寮）の人や地域の人に元気よくあいさつをしていますか。	4	3	2	1	3.00
	3	1学校では、先生や友達に正しい言葉遣いをしていますか。	4	3	2	1	3.44
		2家庭（寮）では、家（寮）の人や地域の人に正しい言葉遣いをしていますか。	4	3	2	1	3.28
	4	1学校では、「学園の規則」を守っていますか。	4	3	2	1	2.94
2家（寮）に帰ってから、交通ルールなどを含め「学園の規則」を守っていますか。		4	3	2	1	3.50	
5	1登校・下校など、学校生活での時間を守っていますか。	4	3	2	1	3.50	
	2外出・帰宅など、家庭（寮）での時間を守っていますか。	4	3	2	1	2.83	
6	1学校では、友達をいじめたり、仲間はずれにしたりせず、仲良くしていますか。	4	3	2	1	3.56	
	2家（寮）に帰ってから、友達をいじめたり、仲間はずれにしたりせず、仲良くしていますか。	4	3	2	1	3.11	
7	公共の場での社会的マナー（JR・バス利用等含む）を守っていますか。	4	3	2	1	3.28	
学校では	8	授業の内容はよく分かりますか。	4	3	2	1	2.72
	9	机やロッカーを整理整頓していますか。	4	3	2	1	3.11
	10	先生や友達の話聞く態度など真剣にやっていますか。	4	3	2	1	2.39
	11	校舎内や廊下を歩くと、大声や騒ぐなど人に迷惑をかけないで通っていますか。	4	3	2	1	3.06
	12	清掃の時間は、無言で一生涯懸命、掃除をしていますか。	4	3	2	1	3.22
	13	最近、周囲の人に何か親切なことをおこないましたか。	4	3	2	1	3.22
	14	悩みを先生や友達によく相談しますか。	4	3	2	1	3.33
家庭では	15	家庭学習（宿題など）を進んで勉強していますか。【一日（ ）時間、勉強している。】	4	3	2	1	2.72
	16	家（寮）で進んで読書をしていますか。	4	3	2	1	3.06
	17	家（寮）での食事では、食べ方のマナー、姿勢よくできていますか。	4	3	2	1	3.28
	18	毎日、歯磨きをしていますか。	4	3	2	1	3.00
	19	就寝や起床時間はいつも決めていますか。	4	3	2	1	3.22
	20	地域の行事やイベント・集会など参加して協力していますか。	4	3	2	1	
総合評価						3.07	

		《評価 4（大変よい） 3（だいたいよい） 2（もう少し） 1（努力が必要）》	評 価			総合評価	
神村学園は	1	学校・学級だより等で教育方針や課題等を分かりやすく伝えている。	4	3	2	1	2.90
	2	生徒の学力を高めようとしている。	4	3	2	1	3.00
	3	いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	4	3	2	1	2.90
	4	生徒の健康管理に関する情報を提供している。	4	3	2	1	3.00
	5	校内の清掃・整理整頓がなされ、整然としている。	4	3	2	1	3.40
	6	設備・備品は管理され、整備されている。	4	3	2	1	3.30
	7	生徒の健全育成のために、保護者と連携している。	4	3	2	1	2.90
	8	地域や外部の方々に対して、電話の対応や言葉遣い等はよい。	4	3	2	1	3.50
お子さんは	1	家庭（寮）・地域で明るく、素直に生活している。	4	3	2	1	3.50
	2	地域の方々によくあいさつをしている。	4	3	2	1	2.80
	3	交通ルール、社会ルール等、マナーを守っている。	4	3	2	1	3.60
	4	地域の行事、イベント、集会等、場を踏まえた態度で行動している。	4	3	2	1	3.10
	5	友達と仲良く生活している。	4	3	2	1	3.30
	6	授業が分かりやすいと言っている。	4	3	2	1	2.70
	7	家庭学習（宿題）をやっている。	4	3	2	1	3.10
	8	家（寮）で読書をしている。	4	3	2	1	2.40
	9	家（寮）で勉強机やその周りの整理整頓ができています。	4	3	2	1	3.10
	10	家庭では、食事などのマナーが身につけている。	4	3	2	1	3.20
	11	家庭（寮）では、相手やその場にふさわしい言葉遣いをしている。	4	3	2	1	3.20
	12	家庭では親の指導に対して素直に聞くことができる。	4	3	2	1	3.30
	13	就寝・起床時刻がいつも決まっており、リズムのよい生活をしている。	4	3	2	1	2.70
先生方は	1	お子さんのことをよく理解しようとしている。	4	3	2	1	3.10
	2	保護者の相談に丁寧に応じてくれている。	4	3	2	1	3.30
	3	保護者と連携して、お子さんの教育に努めている。	4	3	2	1	3.00
	4	学習態度などよく注意してくれるなど、学習のしつけをよくしている。	4	3	2	1	3.20
総合評価						3.10	